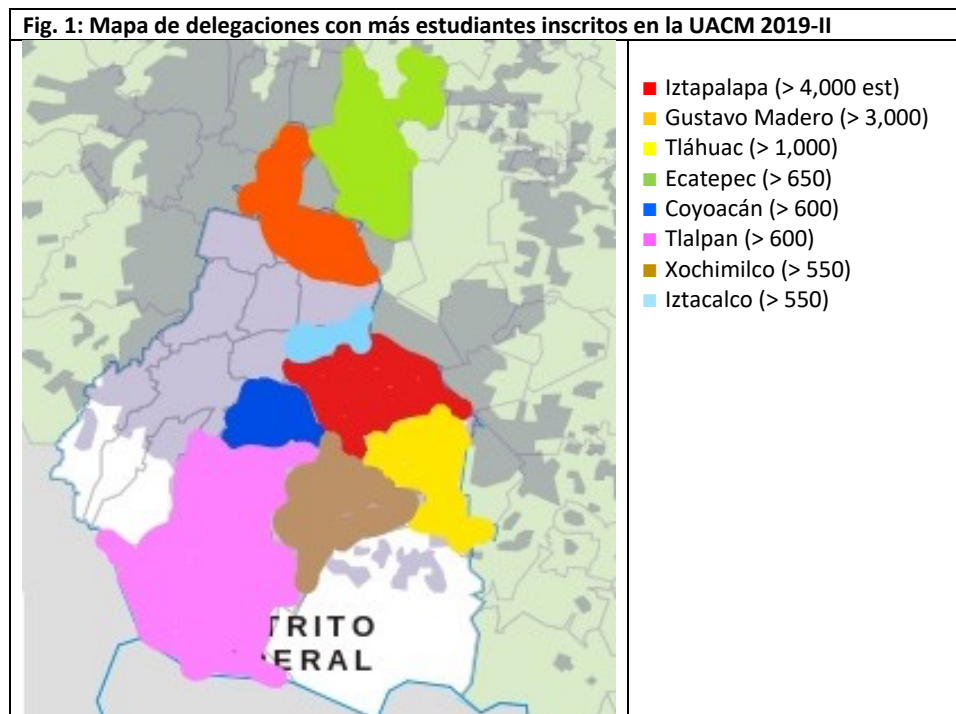


1. Ubicación de los planteles de la UACM.

La UACM surge como una necesidad que tiene la Ciudad de México para cubrir la demanda de tener un lugar en universidades públicas, y de acuerdo con el capítulo 1 de la exposición de motivos de la Ley de la UACM, la ubicación de los planteles obedece a llegar a los lugares con menor acceso a la educación superior. Son 5 planteles, San Lorenzo Tezonco (SLT), Cuauhtémoc, Casa Libertad (CL), Centro Histórico (CH) y Del Valle (DV). Los planteles más grandes, SLT y Cuauhtémoc, así como el Plantel CL están en la periferia, casi colindando con el Estado de México, y de acuerdo con los datos que tiene Registro Escolar de los inscritos en el semestre 2019-II, no sorprendentemente las alcaldías de Iztapalapa, Gustavo Madero y Tláhuac, alrededor de estos planteles, son los que aportan la mayor cantidad de estudiantes, en ese orden. Tan solo en Cuauhtémoc el 54% de los estudiantes residen en la GAM y el 27% fuera de la Ciudad de México (principalmente en Ecatepec y Tlanepantla, en el Estado de México), haciendo el 82% de la población estudiantil. En CL el 47% de los estudiantes viven en Iztapalapa y el 35% son de fuera de la ciudad (principalmente de Nezahualcóyotl, Valle de Chalco Solidaridad y Chimalhuacán, del Estado de México), conformando también el 82% de los estudiantes. Mientras que, en SLT, el 43% viven en Iztapalapa, el 17% en Tláhuac y el 10% fuera de la ciudad (principalmente en Valle de Chalco Solidaridad y Nezahualcóyotl), haciendo el 69% de los estudiantes de ese plantel. En contraste y como se puede apreciar en el mapa, las zonas que menos contribuyen con estudiantes son el Centro y el poniente de la Ciudad. Por dar ejemplos, aunque la alcaldía Álvaro Obregón tiene el doble, y la alcaldía Cuauhtémoc 1.5 veces la población de la alcaldía Tláhuac, ésta tiene 2.5 veces el número de estudiantes en la UACM que cualquiera de las otras dos¹.



¹ El número de habitantes de las alcaldías Álvaro Obregón, Cuauhtémoc y Tláhuac son, al 2015, 749,982, 532,553 y 361,593 habitantes, respectivamente.

La lista de las alcaldías o municipios con un número mayor a 200 estudiantes inscritos en la UACM se muestra a continuación:

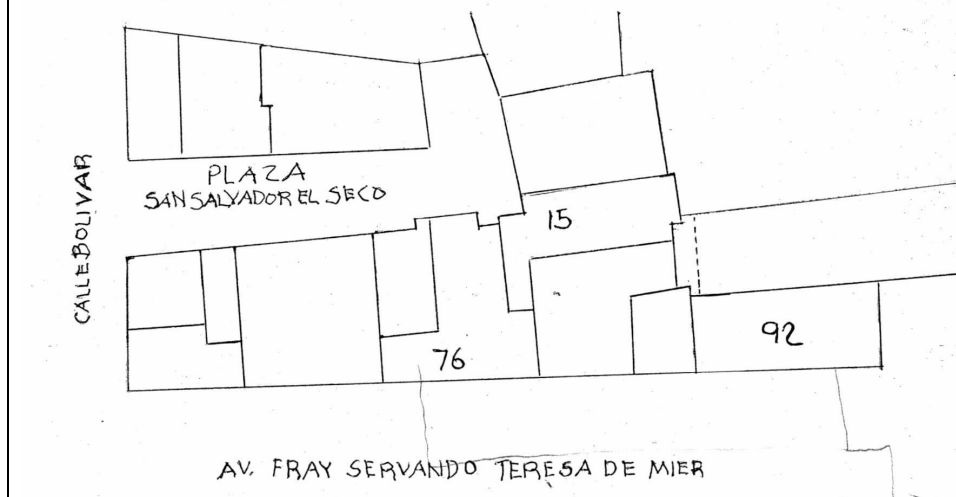
Tabla 1: Número de estudiantes inscritos en la UACM 2019-II por alcaldía					
	Alcaldía o municipio	Num est		Alcaldía o municipio	Num est
1	Iztapalapa	4,721	12	Nezahualcóyotl	481
2	Gustavo Madero	3,308	13	Tlalnepantla	466
3	Tláhuac	1,349	14	Azcapotzalco	458
4	Ecatepec	664	15	Valle de Chalco Solidaridad	359
5	Coyoacán	608	16	Magdalena Contreras	273
6	Tlalpan	605	17	Milpa Alta	259
7	Xochimilco	595	18	Chimalhuacán	253
8	Iztacalco	580	19	Benito Juárez	240
9	Venustiano Carranza	562	20	Miguel Hidalgo	216
10	Álvaro Obregón	543	21	Ixtapaluca	212
11	Cuauhtémoc	529	22	Resto de municipios	1,062

Los Planteles de SLT, Cuauhtepc y CL no son los únicos en la periferia, si se observa en un mapa la distribución de las sedes de las diferentes universidades públicas, el panorama es que la mayoría también son periféricas. Las excepciones son los Planteles CH y DV de la UACM, y UPIICSA y las Escuelas alrededor del Casco de Santo Tomás del Politécnico (Medicina, Enfermería, Comercio, Economía). Los Planteles CH y DV son por tanto estratégicos para un sector de la población que trabaja alrededor de esta zona, y también para la cantidad no despreciable de gente que aspira a estudiar una carrera que viven alrededor y para los que estos planteles son de rápido acceso.



El panorama para el Plantel CH puede mejorar, dado que desde noviembre de 2017 se adquirió un terreno en Fray Servando no. 76, a unos pasos del edificio de maestros en el número 92. Más aún, hay un terreno aledaño al anterior con número 15 que está en venta y cuyo acceso es por la Plaza de San Salvador el Seco, como se muestra en la figura. Su adquisición y eventual desarrollo sería un home run para la Universidad y el servicio que da a la Ciudad de México. Hay que señalar que, en caso de adquirirse, tendría que ser antes de la construcción en el no. 76 para permitir el ingreso de maquinaria de construcción.

Fig. 3: Crecimiento del Plantel Centro Histórico con Fray Servando no. 15



Introducción

Teniendo como pretexto el acuerdo UACM/CU-6/EX-06/026/19 del sexto CU, y cuya segunda parte dice lo siguiente:

“Segundo: La subcomisión de Asuntos Académicos encargada de dar seguimiento al acuerdo UACM/CU-6/EX02/008/19, junto con miembros de la Comisión de Planeación Institucional, Desarrollo y Gestión Universitaria y otros consejeros interesados, continuarán con la elaboración de una ruta para evaluar la situación de las ingenierías en general, y las carreras de Ingeniería en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones (ISET) y de Ingeniería en Sistemas Electrónicos e Industriales (ISEI) en Centro Histórico en particular, para presentar una iniciativa al respecto ante el Pleno a más tardar el octubre de 2019”,

la subcomisión de la Comisión de Planeación para atender este acuerdo decidió revisar la situación de todas las carreras y no solo de las ingenierías en particular, para tener un panorama más amplio de la Universidad.

Lo que sigue es una revisión del estado de la matrícula estudiantil, su avance académico, retención por carrera, su demanda, número de profesores y todo lo que pueda dar información para detectar los focos rojos para discutir y preferentemente tomar medidas en cada situación.

Los temas que la subcomisión ha elaborado hasta este momento son los siguientes:

1. Estatus de la matrícula, seleccionando las generaciones 2005 a 2015
2. Tiempo que le lleva a los estudiantes regulares terminar con sus créditos, también con generaciones 2005 a 2015
3. Avance en los créditos, escogiendo sólo la generación 2014 para no saturar con más información
4. Retención de estudiantes en planteles y turnos, usando en un análisis las generaciones 2014 y 2015, y en otro las generaciones de la 2014 a la 2018.
5. Demanda y oferta de carreras en el semestre 2019-II
6. Número de profesores por carrera y plantel, según plantilla 2019-II

1. Estatus de la matrícula 2005-2015

El número total de matrículas únicas de las generaciones 2001 a la 2019, según los registros, es de 60,892, más 206 por estudiantes con doble licenciatura. Sin embargo, los datos que se van a presentar sobre el estatus de la matrícula son de un archivo proporcionado por Registro Escolar con el número de semestres inscritos por los estudiantes y su estatus, y el registro de semestres inscritos empieza desde el 2005-I y termina en el 2019-II. Como en la sección 2 se requiere la información del número de semestres inscritos vamos a homogenizar y restringir el estudio a los 39,024 estudiantes inscritos de la generación 2005 a la 2015, sin repetir matrícula, por lo que en el caso de doble licenciatura se tomará la del avance con 100% de créditos. Terminamos en la generación 2015 para en lo posible tener estudiantes que hayan avanzado en la carrera. Como detalle importante, en el archivo mencionado aparecen la carrera y turno actuales de los estudiantes.

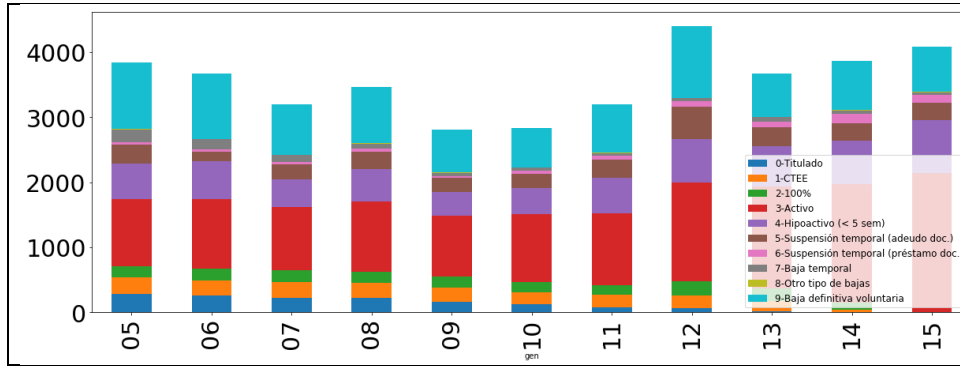
Aunque un buen número de los estudiantes se han dado de baja voluntariamente y recogieron sus papeles, hay otros estudiantes que aparecen en “Activo” en el archivo proporcionado por Registro Escolar, pero no necesariamente lo están. Es por ello que, además de “Activo”, “Baja temporal” y otras situaciones en la que se encuentra la matrícula de los estudiantes, se agrega el estatus de “Hipoactivo”, para estudiantes “Activos” que se han inscrito en menos de 5 semestres en total (es decir, no necesariamente son consecutivos). Este corte de hasta 4 semestres inscritos no es necesariamente el mejor y por eso se aprobó el acuerdo UACM/CU-6/OR-04/068/19, que en su segundo punto dice que se generará la figura de “Activo sin registro académico administrativo”, para el estudiante que no se registre a nada, ni a certificación u otros, en 2 semestres.

También, hay estudiantes que terminan sus créditos pero que no realizan el trámite de certificado de estudios (CTEE) por razones que pueden ser el de mantener el seguro médico o la pensión alimenticia si fuera el caso, y hasta antes del semestre pasado, para renovar beca, entre otras. Al comparar con otro archivo proporcionado por el área de Certificación y Registro con el dato del avance de créditos, además del estatus de “CTEE” se agrega entonces el de “100%” para los Activos con 100% en avance de créditos. El recuento entonces del estatus de la matrícula de las generaciones 2005 a la 2015 se presenta en la Tabla 1.1:

Tabla 1.1: Estatus de los estudiantes de las generaciones 2005 a la 2015			
Situación	matrícula	%	% grupo
0-Titulado	1,448	4	50
1-CTEE	1,929	5	
2-100%	1,716	4	
3-Activo	14,292	37	
4-Hipoactivo (< 5 sem)	6,131	16	50
5-Suspensión temporal (adeudo doc.)	2,956	8	
6-Suspensión temporal (préstamo doc.)	744	2	
7-Baja temporal	876	2	
8-Otro tipo de bajas	42	0	
9-Baja definitiva voluntaria	8,890	23	
	39,024		

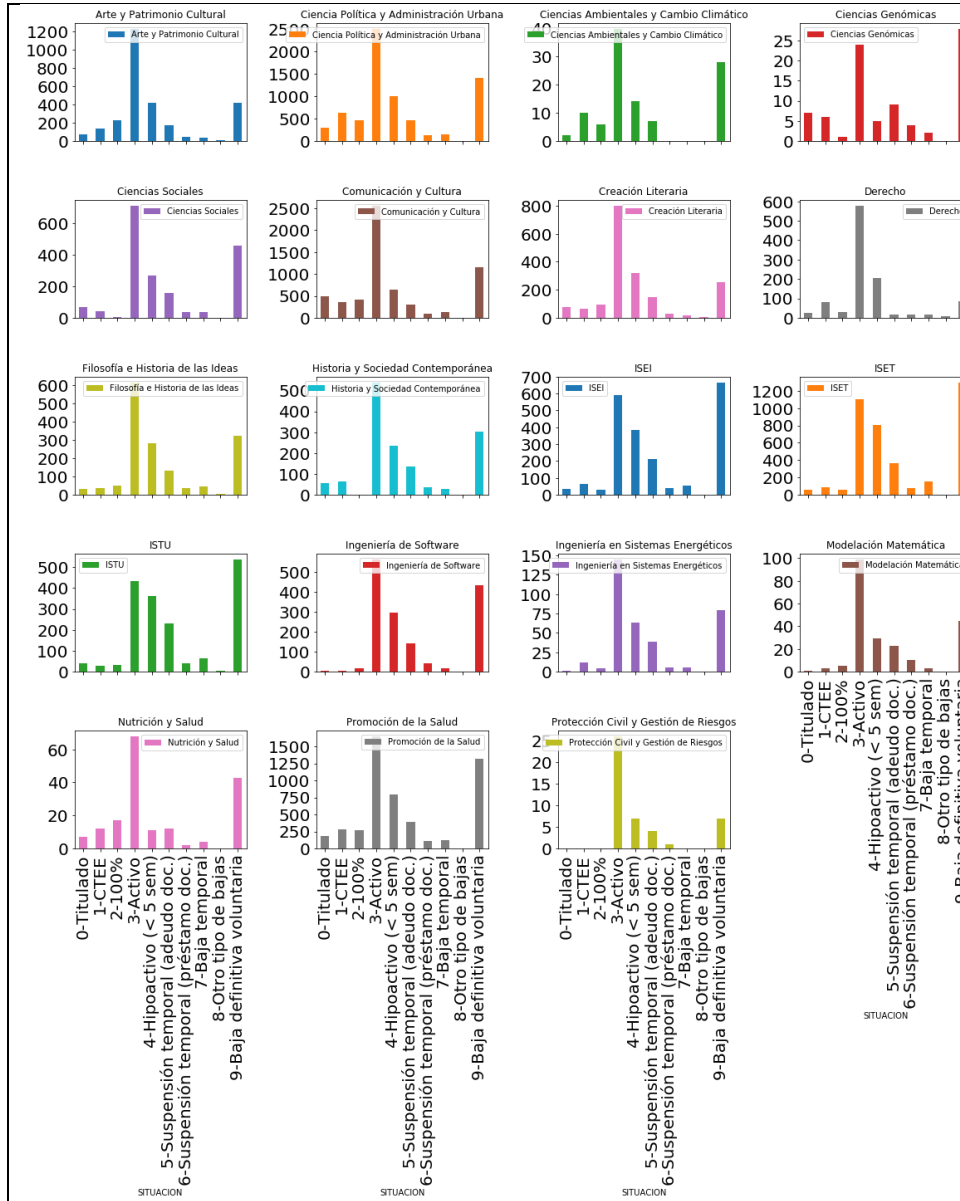
.Es muy alto el número de bajas en todos sus aspectos, pero no debe de sorprender demasiado, dada la alta deserción que hay a nivel universitario en todo el país. Dados los números, es claro que sí es necesaria la figura de Hipoactivo o de Activo sin registro académico administrativo, pues sería engañoso hacer estadística con el total de estudiantes “activos” por ejemplo en cuestiones de certificación. Al desglosar los números por generación se obtiene la Figura 1.1:

Figura 1.1: Distribución del estatus de los estudiantes al 2019-II por generación 05 a 15



El desglose de la situación de matrícula por carrera se presenta en la Figura 1.2:

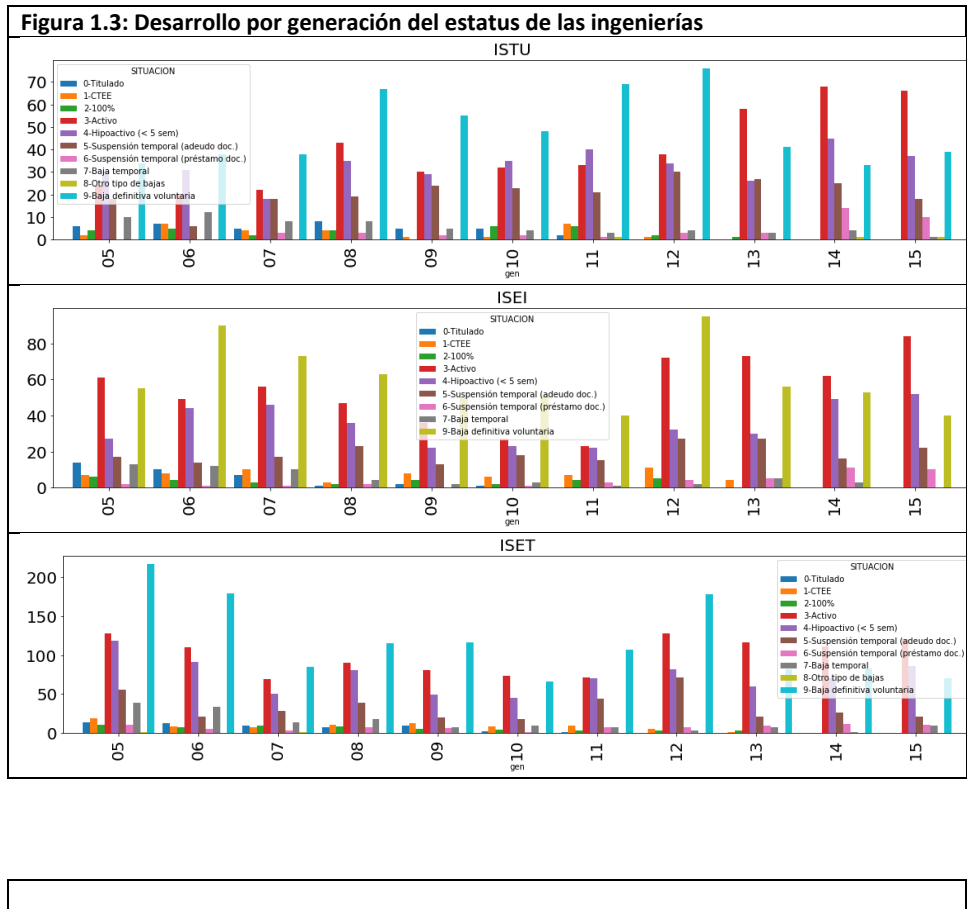
Figura 1.2: Distribución de estatus por carrera, de las generaciones 2005 a la 2015



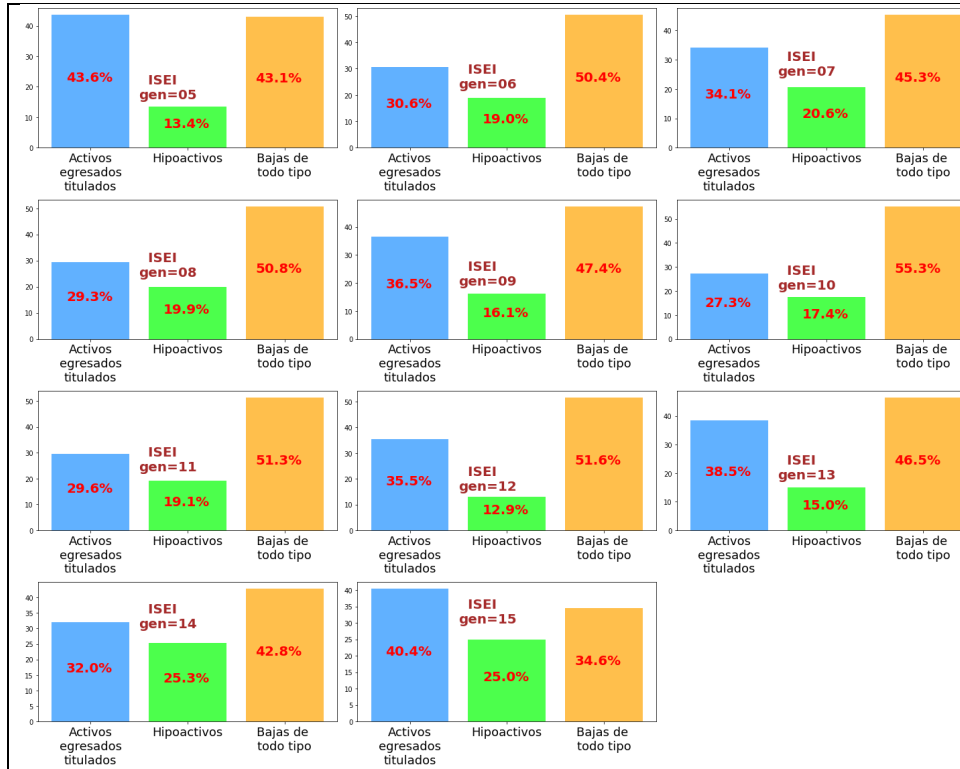
Aunque algunas de las carreras no tienen números muy buenos en lo que respecta a Bajas definitivas e Hipoactivos, las carreras donde ha habido más deserción respecto a activos es en las Ingenierías que se dieron de inicio en la UACM, ISEI, ISET e ISTU, y en la de Ciencias Genómicas. El caso de esta última se debe a que sólo hubo una generación cuando se apertura y desde que reinició en el 2016 ha tenido una buena retención de los estudiantes. Sobre las ingenierías, llama la atención que las más recientes, Ingeniería de Software, Ingeniería en Sistemas Energéticos y la carrera de Modelación Matemática presentan una mejor retención, por lo que vale la pena estudiar si el efecto del tiempo y una mejor manera de certificar han ayudado a la retención de estudiantes de todas las ingenierías. También hay que recordar que, en general, las ingenierías son las que tienden a presentar la mayor deserción a nivel mundial.

Entre las razones están las bases matemáticas requeridas y la cantidad de trabajo invertida tanto dentro como fuera del aula¹.

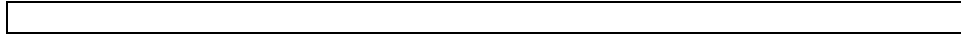
Haciendo el seguimiento entonces del comportamiento de la matrícula por generación de las ingenierías mencionadas, en la Figura 1.3 se aprecia que, efectivamente, a partir de la generación 2013 hay un punto de inflexión y la situación de activos mejora. Es posible que fue en este momento cuando se introdujeron los exámenes parciales en lugar de un solo examen de certificación en el Ciclo Básico, donde el primer semestre (después de integración) es el principal cuello de botella para los estudiantes.

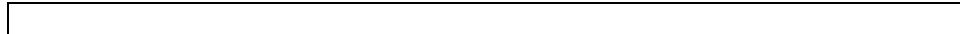
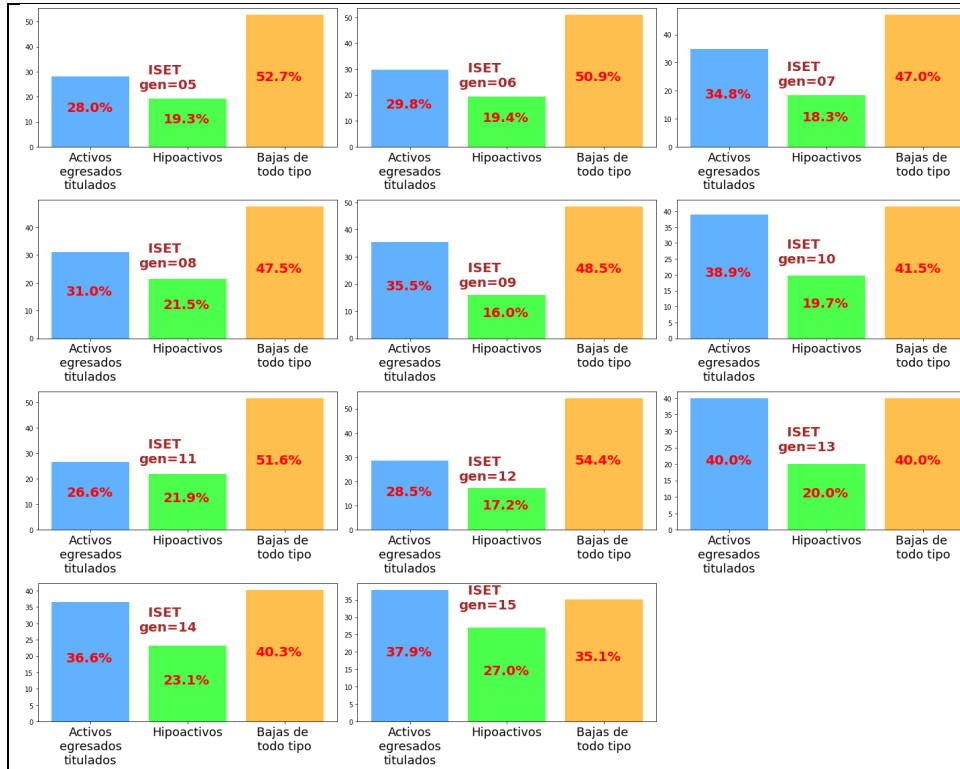


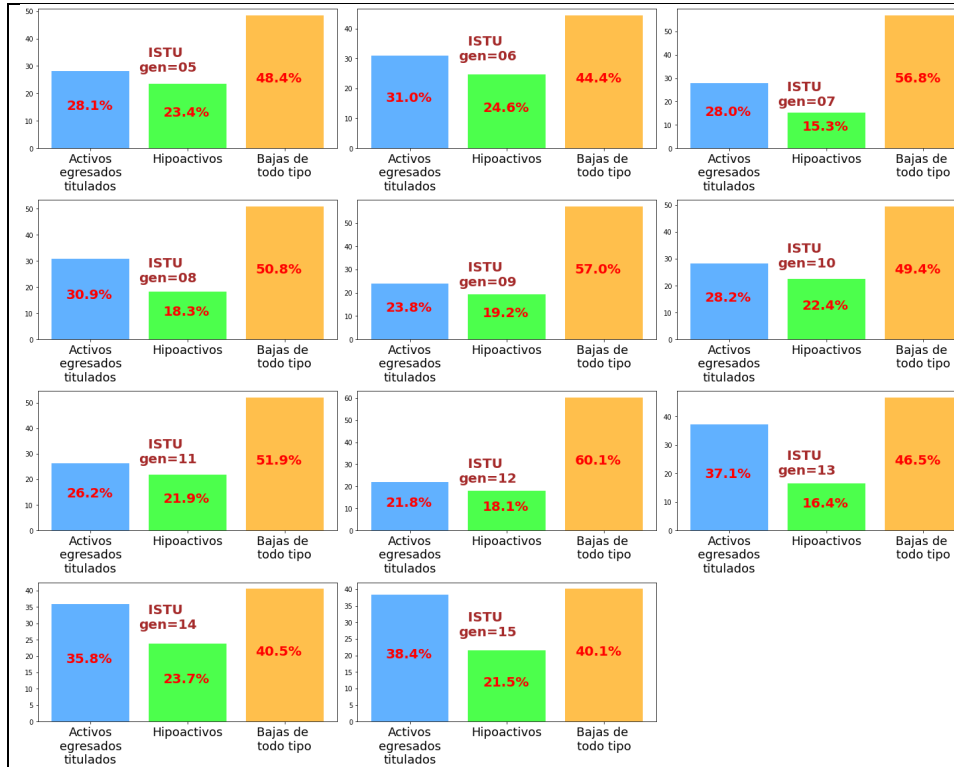
¹ <https://www.collegetransitions.com/blog/so-you-want-to-be-an-engineer/>



Hola hola







Sólo de ver estos datos, es claro que antes de tomar alguna medida de tipo académico, se deben considerar las particularidades de cada Colegio y carrera. Todavía hay trabajo por hacer para reducir la deserción, pero ya se dio un paso para mejorar la situación de las ingenierías.

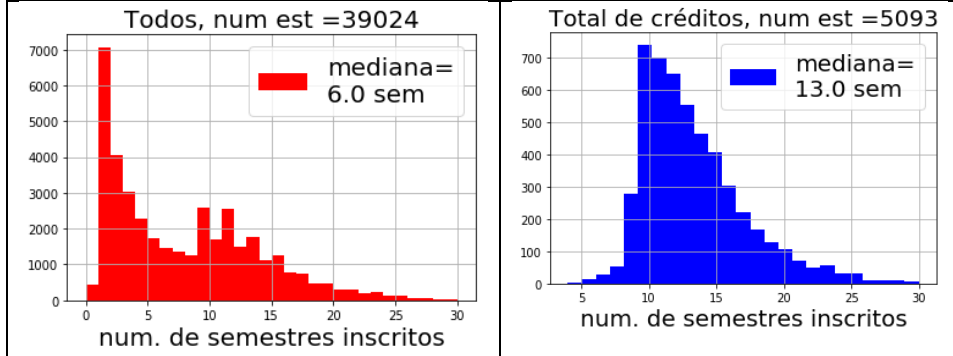
2. Duración de carrera

El número de semestres de las carreras van de los 8 en las carreras de HyCS a los 10 en las ingenierías, más el semestre de integración. Sin embargo, según la dificultad, las carreras pueden llevar más tiempo, por la repetición de cursos, aunque también un factor que fue importante por mucho tiempo en las ingenierías fue la falta de oferta completa de los cursos, al haber pocos estudiantes y seguir la política de no aperturar clases para grupos pequeños. En esta sección seguiremos usando el grupo de generaciones 2005 a 2015 para cuantificar en cuántos semestres se están inscribiendo los estudiantes. Primero, en la Figura 2.1 se presenta el histograma de toda la población de esas generaciones. El pico se presenta en el primer año de inscripción, una gran parte de estudiantes sólo se inscriben a 1 o 2 semestres. Esto no debe sorprender porque es aquí donde se da la mayor deserción en general, no es tema único de la UACM². También se presenta el histograma de los estudiantes con total de créditos (titulados,

² <https://www.milenio.com/opinion/maximiliano-gracia-herandez/la-economia-del-tunnel/desercion-universitaria-en-mexico>

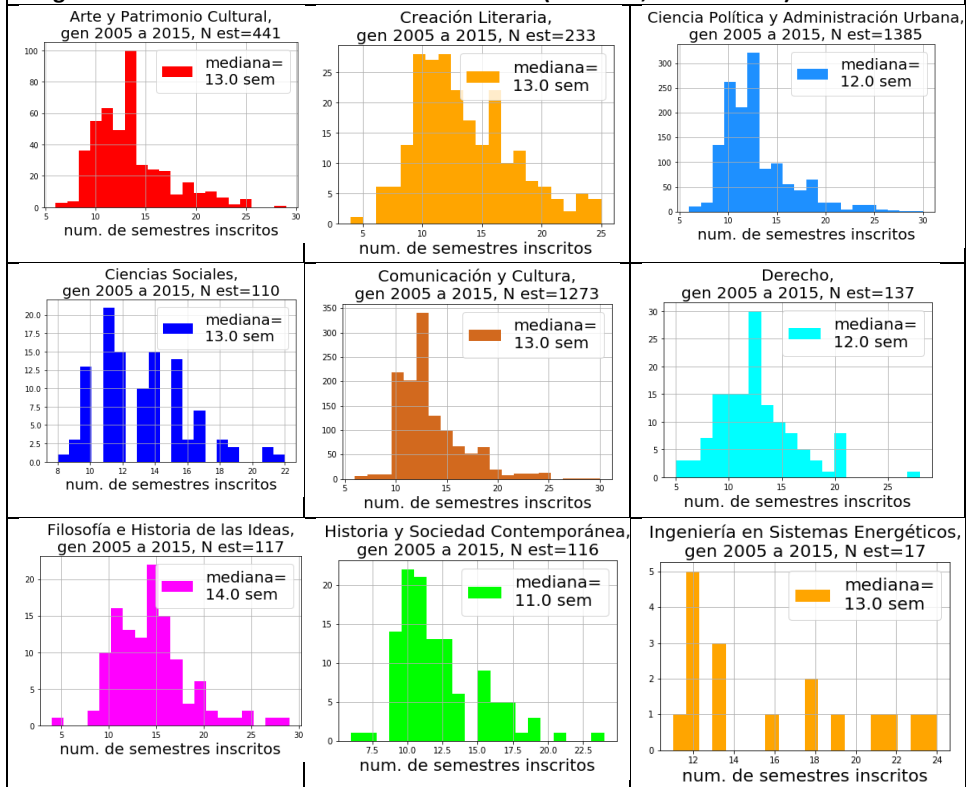
CTEE y activos con 100% de créditos), para tener una perspectiva del tiempo de estancia de los estudiantes que tienen los créditos cubiertos.

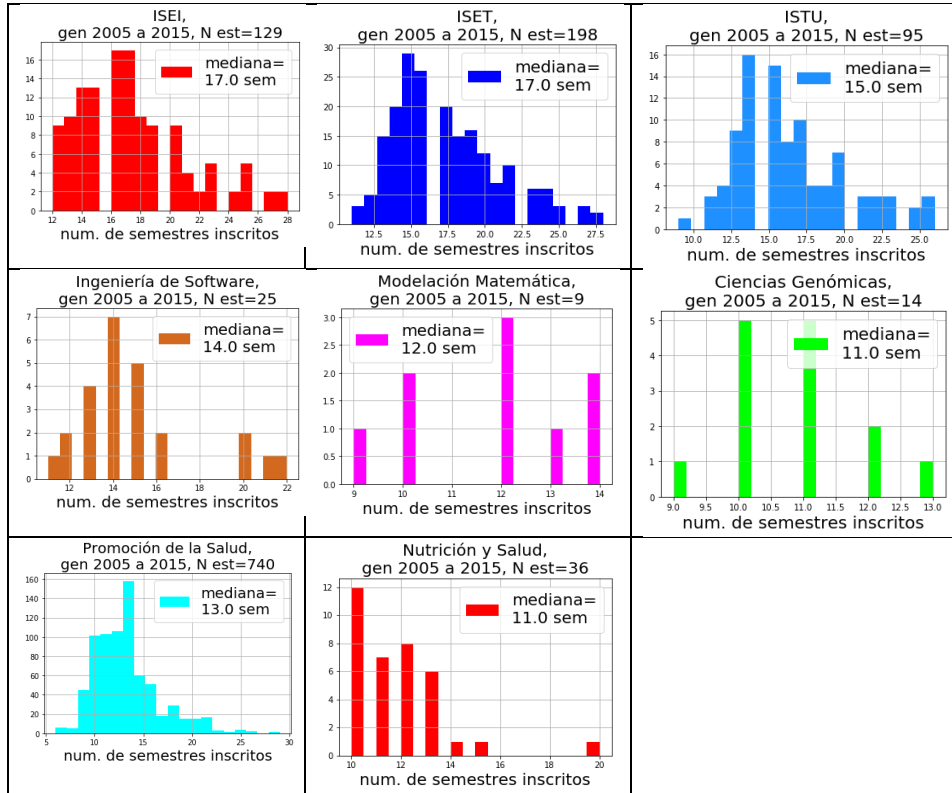
Figura 2.1: Histograma del número de semestres inscritos por estudiantes de las generaciones 2005 a 2015 hasta el 2019-II



Seguindo con esta idea de ver el número de semestres que los estudiantes han requerido para completar sus créditos, en la Figura 2.2 se presentan los histogramas por carrera de los que ya terminaron créditos, mostrando también la mediana del número de semestres inscritos (para Ciencias Genómicas y Nutrición y Salud, sólo hay una generación a considerar, la 2012).

Figura 2.2: Histogramas por carreras del número de semestres inscritos por estudiantes de las generaciones 2005 a 2015 con total de créditos (titulados, CTEE o 100%).





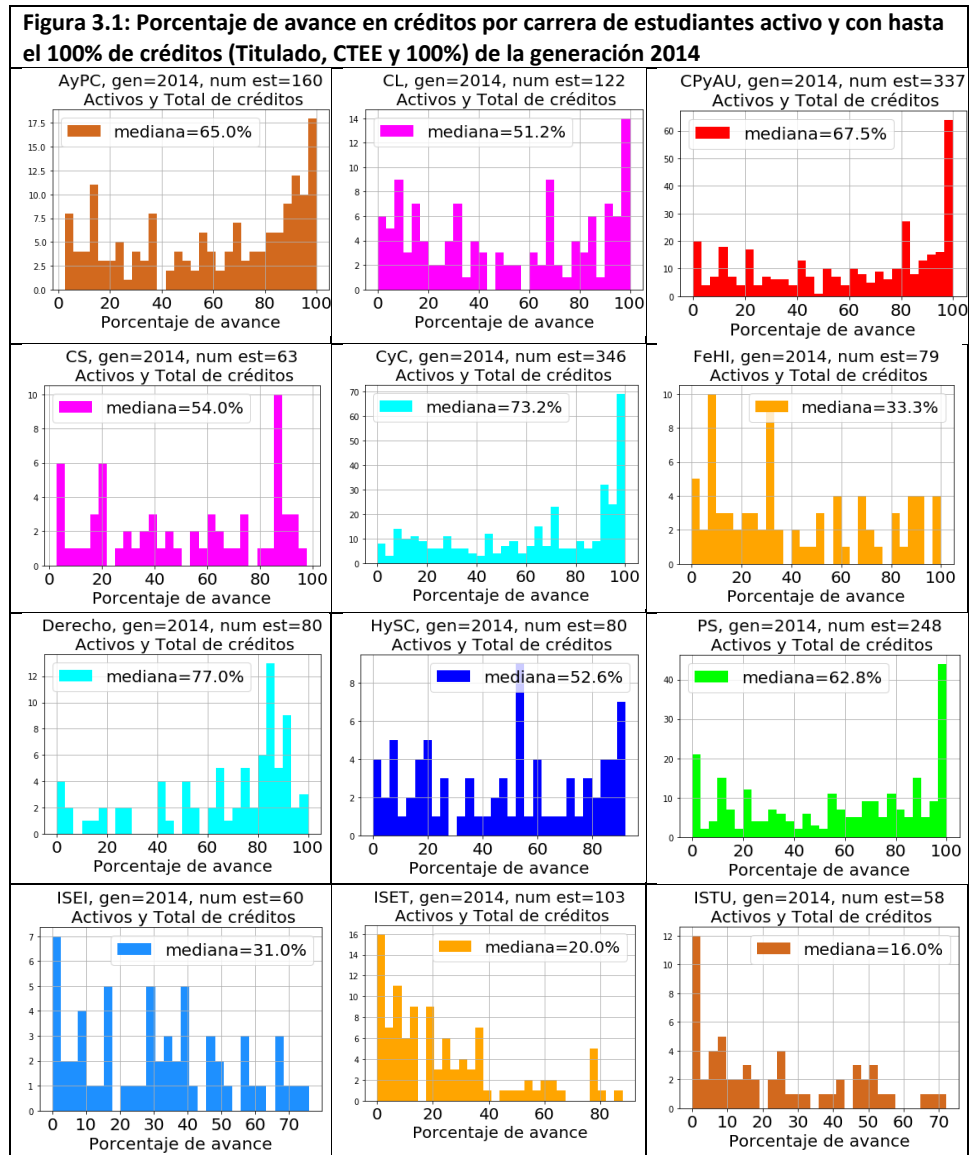
De la figura, se puede decir, hablando en general y sin contar integración, que para la mayoría de las carreras de sociales y para la de Promoción de la Salud la mitad de los estudiantes que terminan los créditos lo hacen antes de 6 años (sus carreras son de 4). Para las ingenierías nuevamente hay diferencia entre las más viejas y las recientes. Aunque las ingenierías son de 10 semestres más integración, a la mitad de los estudiantes de Software y Sistemas Energéticos les lleva menos de 6 años y medio completar los créditos, pero para la mitad de los estudiantes de ISEI, ISTU e ISET esto podía llevarles 7 años y medio. Esperemos que la mejor manera de certificar de hoy en día repercute en el tiempo de estancia de los estudiantes de las recientes generaciones.

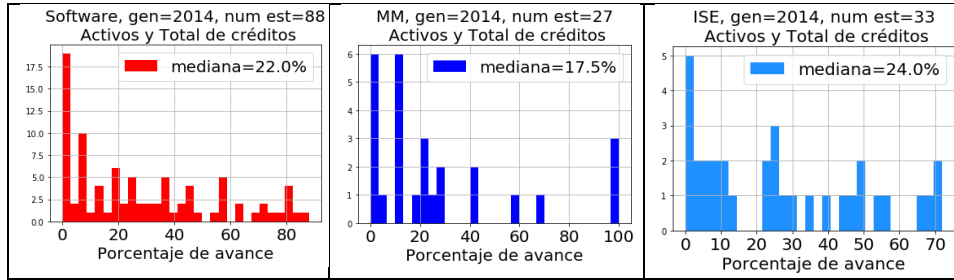
3. Avance en créditos

En la sección anterior nos dimos ya una idea del tiempo que le lleva a los estudiantes completar los créditos, y, nos fijamos en los estudiantes que sí terminan sus estudios. En esta otra sección veremos la situación de avance de una generación considerando tanto a los que ya acabaron créditos como a los estudiantes activos. De antemano, y por experiencia, sabemos que las ingenierías tendrían el mayor rezago. Vamos a complementar el archivo de Registro Escolar con el proporcionado por Certificación y Registro. Como no todos los estudiantes se presentan a certificar, el segundo archivo tiene una matrícula más baja de estudiantes. Nos fijaremos en la generación 2014, pues es la que para los estudiantes en el mejor de los casos llevarían 10 semestres inscritos en el 2019-II, más integración. Sin embargo, como los datos fueron proporcionados antes de los exámenes, los datos están actualizados al 2019-I.

El número de matrícula de la generación 2014 que tiene Registro Escolar es de 3,858 estudiantes, mientras que en el de Certificación y Registro aparecen 2,421, sin considerar doble carrera. De estos 2,421 vamos a mostrar, por un lado, el avance de los 1,884 estudiantes que aparecen como “Activo” o con total de créditos (“100%”, “CTEE” y “Titulado”), y por el otro el avance de los 183 estudiantes que aparecen en el estatus que construimos artificiosamente como “Hipoactivo (< 5 sem)”, el 10% de los previos, para convencernos de que este tipo de estudiantes no se inscriben con regularidad y tampoco avanzan en créditos.

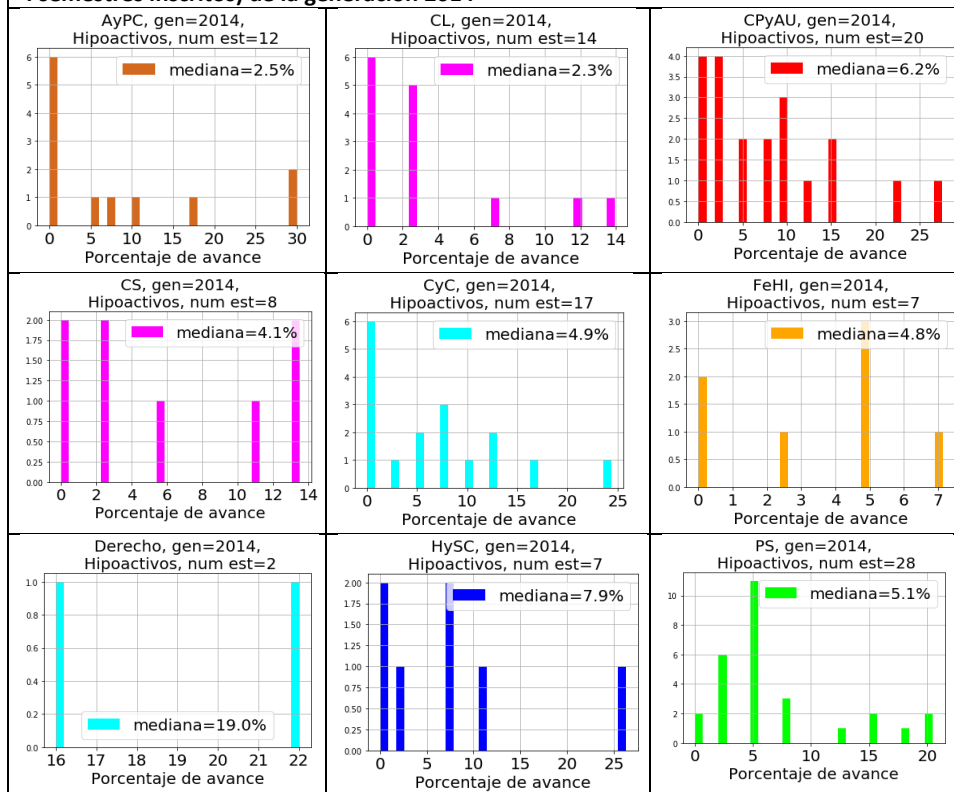
En la Figura 3.1 se muestra el avance de créditos de los estudiantes activos y que ya completaron los cursos de esa generación agrupados por carrera.

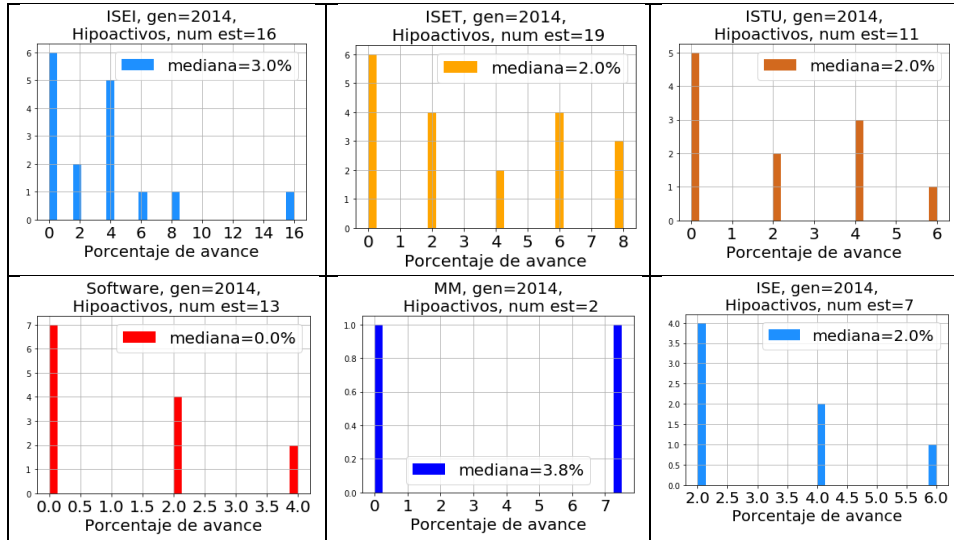




En el caso de las ingenierías, modelación y filosofía, la cantidad de estudiantes que no han avanzado mucho jalan la mediana hacia abajo, probablemente algunos de ellos no completen la carrera. Por completez y para indagar qué pasa con los hipoactivos, se presenta el avance de éstos en la Figura 3.2, recordando que sólo se habla de los estudiantes que aparecen en el archivo de Certificación y Registro, y que hay un mayor porcentaje de ellos en el archivo de Registro Escolar pero que no se presentan a certificar y no se dan de baja de la universidad.

Figura 3.2: Porcentaje de avance en créditos por carrera de estudiantes hipoactivos (hasta 4 semestres inscritos) de la generación 2014





4. Retención de los estudiantes por carrera, plantel y turno

Algunas de las carreras, sobre todo en el turno vespertino, presentan un alto grado de deserción, quedando pocos estudiantes a atender al final de la carrera. Para ver dónde sucede esto, lo primero que podemos hacer es escoger algunas generaciones y cuantificar el número de estudiantes que quedan al cabo de 8 semestres, más integración, que equivale a la duración de las carreras del CHyCS. Escogemos las generaciones 2014 y 2015 al ser las más recientes en cumplir con el periodo y porque reflejan la situación actual, pues ya vimos que la situación de las ingenierías cambió a partir de la generación 2013. Se escogen al menos 2 generaciones para evitar situaciones atípicas de alguna de ellas. En la Tabla 4.1 se presentan las carreras, planteles y turnos con los resultados más bajos y donde hay que poner atención. Se muestra también, a manera de comparación, el número de ingreso de esas generaciones, aunque no es necesariamente igual al número original de estudiantes de esa carrera, plantel y/o turno, pues los datos de los estudiantes sólo muestran la situación de la carrera, plantel y turno actual, si es que los estudiantes solicitaron el cambio. Las carreras que quedarían fuera del análisis por reabrir en un periodo más reciente son las de Nutrición y Salud, Protección Civil, Ciencias Genómicas y Modelación Matemática del turno vespertino tanto de Cuauhtepac como de San Lorenzo Tezonco. Para ordenar la lista, se tomó el promedio del número de estudiantes al final de los 8 semestres de las 2 generaciones.

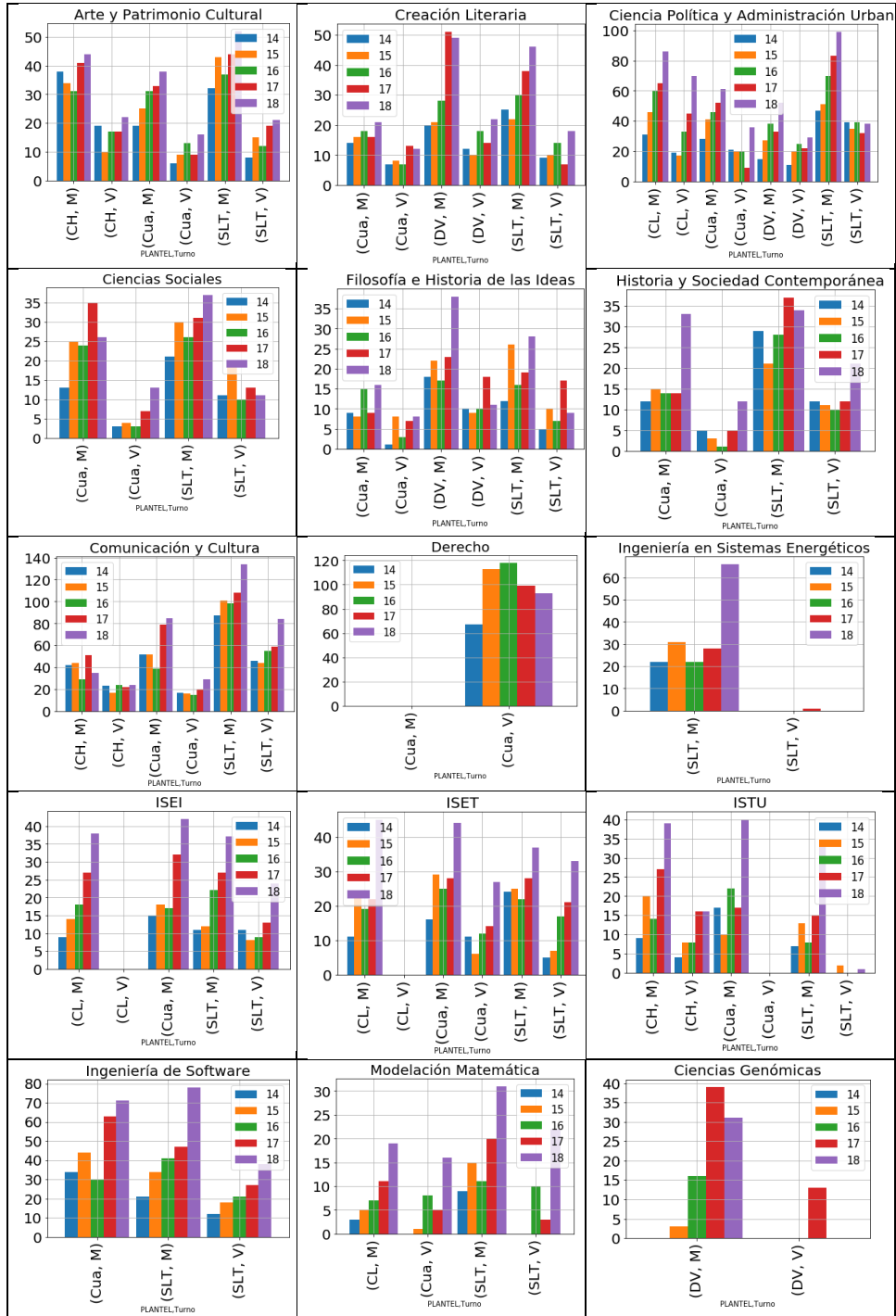
posición	Carrera	Plantel	Turno	2014-II	2018-II	2015-II	2019-II	promedio
1	CS	Cua	V	14	4	24	4	4
2	HySC	Cua	V	18	6	15	3	4.5
3	MM	CL	M	19	5	24	5	5
3	FeHI	Cua	V	15	2	20	8	5
4	ISTU	CH	V	26	4	30	8	6
5	PS	CH	V	27	8	33	5	6.5
6	ISET	SLT	V	55	8	54	7	7.5

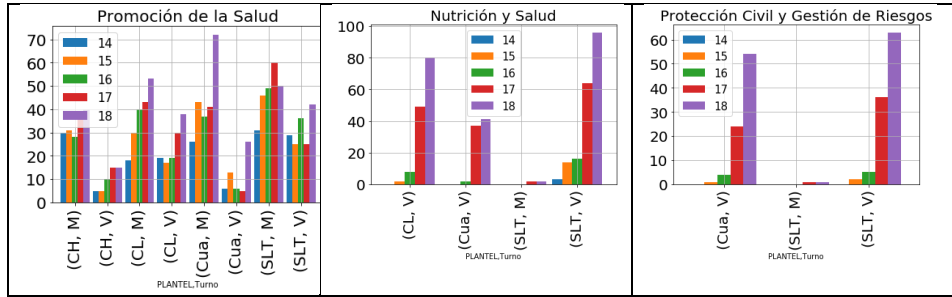
7	CL	Cua	V	23	8	20	8	8
8	AyPC	Cua	V	21	8	21	9	8.5
9	FeHI	SLT	V	27	8	22	10	9
10	FeHI	DV	V	31	10	28	9	9.5
11	ISEI	SLT	V	47	12	45	8	10
11	FeHI	Cua	M	25	12	27	8	10
12	ISET	Cua	V	44	15	46	6	10.5
13	HySC	SLT	V	31	12	19	11	11.5
14	ISEI	CL	M	48	10	53	14	12
14	CL	DV	V	27	14	32	10	12
14	PS	Cua	V	32	11	27	13	12
15	ISTU	SLT	M	56	12	46	13	12.5
15	AyPC	SLT	V	31	10	37	15	12.5
16	CL	SLT	V	34	16	29	10	13
17	ISTU	Cua	M	46	17	43	10	13.5
18	ISEI	SLT	M	58	16	57	12	14
19	HySC	Cua	M	45	14	33	15	14.5
19	ISTU	CH	M	61	9	50	20	14.5
19	AyPC	CH	V	32	19	34	10	14.5
20	MM	SLT	M	38	15	34	15	15

De la tabla vemos que CS, HySC, FeHI, CL y AyPC, ISET y Promoción de la Salud (y MM para generaciones siguientes) del turno vespertino del Plantel Cuauhtémoc son emblemáticas, hay que poner atención en estas carreras. Ese turno en Cuauhtémoc está sostenido esencialmente por las carreras más demandadas, Derecho, NyS y CPyAU, y también por CyC y la reciente de PCyGR. No es de extrañar tampoco el bajo número en MM de Casa Libertad en el turno matutino, la ISTU del Centro Histórico en los 2 turnos, especialmente el vespertino, y las Filosofías e ingenierías que se den en el turno vespertino. Lo que es una sorpresa es encontrar a PS del Centro Histórico del turno vespertino entre los primeros lugares.

Para ver cómo están poblados los planteles y turnos considerando más generaciones, en la Figura 4.1 se muestra el número de inscritos en el semestre 2019-II de las generaciones 2014 (que en el mejor de los casos estarían en el 10° semestre), 2015 (8° sem), 2016 (6° sem), 2017 (4° sem) y 2018 (2° sem). Al considerar generaciones más recientes ya se puede ver la situación de las nuevas carreras y de MM de los turnos vespertinos de Cuauhtémoc y SL, y se puede apreciar que estos últimos entran dentro de los focos rojos también. Estos son estudiantes que presentan ese turno y plantel en particular y no hay que confundir con los inscritos reales en las materias, pues se da mucho que hay estudiantes de tiempo completo que toman materias en los 2 turnos, o estudiantes que se inscriben en el turno opuesto, o los que de plano toman cursos en otros planteles.

Figura 4.1: Número de estudiantes por generación 2014 a 2018 reinscritos en el 2019-II





La Figura 4.1 refuerza la información de la Tabla 4.1. Para algunas de las carreras que encabezan la lista se tienen que contratar profesores de asignatura, y para otras sí hay profesores, pero valdría la pena valorar el cierre de algunas de las carreras en esos planteles y turnos para reforzar la planta en otras, o apoyar a otras academias, dado el caso.

5. Oferta y Demanda de carreras

En esta sección ahondaremos en la demanda, y oferta de las carreras por plantel. Los datos son del semestre 2019-II, donde hubo una demanda de 21,206 aspirantes de los que ingresaron 4,616. La distribución por planteles de la demanda, el ingreso y su cociente, se presentan en la Tabla 5.1, con los datos ordenados de mayor a menor demanda:

Tabla 5.1: Demanda de carreras y nuevo ingreso en los diferentes planteles, 2019-II							
San Lorenzo				Cuautepec			
	Demanda	Nuevo	Dem/Nue		Demanda	Nuevo	Dem/Nue
1. NyS	1,193	69	17.3	1. Derecho	1,894	97	19.5
2. Software	1,036	139	7.5	2. NyS	626	70	8.9
3. CPyAU	626	173	3.6	3. Software	476	102	4.7
4. CS	618	104	5.9	4. CPyAU	316	163	1.9
5. CyC	593	207	2.9	5. CS	290	97	3.0
6. PS	395	173	2.3	6. ISET	234	133	1.8
7. ISET	343	135	2.5	7. PS	220	129	1.7
8. AyPC	285	104	2.7	8. CyC	212	103	2.1
9. PCyGR	280	70	4.0	9. ISEI	153	67	2.3
10. ISEI	261	133	2.0	10. PCyGR	141	57	2.5
11. ISE	218	96	2.3	11. AyPC	118	94	1.3
12. MM	186	130	1.4	12. CL	77	65	1.2
13. CL	165	102	1.6	13. HySC	75	91	0.8
14. HySC	152	94	1.6	14. ISTU	59	66	0.9
15. FeHI	142	103	1.4	15. FeHI	48	65	0.7
16. ISTU	117	69	1.7	16. MM	41	27	1.5
Del Valle				Casa Libertad			
	Demanda	Nuevo	Dem/Nue		Demanda	Nuevo	Dem/Nue
1. Genom	1,154	35	33.0	1. NyS	1,192	67	17.8
2. CPyAU	1,130	93	12.2	2. CPyAU	773	205	3.8
3. CL	412	94	4.4	3. PS	424	164	2.6
4. FeHI	268	88	3.0	4. ISET	370	65	5.7
Centro Histórico				5. ISEI	261	67	3.9
	Demanda	Nuevo	Dem/Nue	6. MM	151	33	4.6
1. CyC	1,335	79	16.9				

2. PS	890	105	8.5				
3. AyPC	813	96	8.5				
4. ISTU	443	98	4.5				

Hay que resaltar la fuerte demanda de algunas carreras, entre las que se encuentran algunas más recientes y que por falta de profesores o espacio en plantel no pueden abarcar más, como es el caso de Derecho, Ciencias Genómicas, Nutrición y Salud e Ingeniería de Software. Habría que discutir si se podría ampliar la oferta en algunos planteles (y posiblemente reducir o cerrar la oferta de carreras menos demandadas y/o con menos retención), a expensas de que se tendrían que contratar profesores de asignatura. Se observa también que las carreras en Centro Histórico y Del Valle tienen mucha demanda a pesar de que algunas de ellas no sean de las más populares en San Lorenzo y Cuauhtémoc, pues el efecto del lugar céntrico es importante.

En la Tabla 5.2 se presentan las carreras menos demandadas por plantel y por turno, con la información también de los estudiantes de nuevo ingreso. Cuando la oferta fue mayor que la demanda, los lugares se llenaron gracias a una lista complementaria de segunda y hasta tercera opción de carrera. El turno vespertino del plantel Cuauhtémoc presenta la peor situación, y contrasta con Derecho y Nutrición y Salud que también son del turno vespertino y son las 2 carreras más demandadas de ese plantel. Aprovechando, en la misma tabla se da la información del número de estudiantes reinscritos, para enlazar con la sección 4.

Tabla 5.2: Demanda, nuevo ingreso y reinscritos en el semestre 2019-II, de las carreras menos solicitadas

	Carrera	Plantel	Turno	Demanda	Inscritos	Reinscritos
1	HySC	Cuau	V	17	26	38
2	AyPC	Cuau	V	20	30	63
2	FeHI	Cuau	V	20	32	37
3	CL	Cuau	V	21	33	54
4	CyC	Cuau	V	24	34	130
5	PS	Cuau	V	26	30	69
6	FeHI	SL	V	28	34	87
6	FeHI	Cuau	M	28	33	75
7	CL	SL	V	29	34	92
8	HySC	SL	V	34	31	94
9	CS	Cuau	V	39	31	63
10	MM	Cuau	V	41	27	32
11	AyPC	SL	V	44	35	128
11	ISET	Cuau	V	44	65	95
12	MM	SL	V	50	27	35
13	CL	Cuau	M	56	32	114
13	CPyAU	Cuau	V	56	61	160
14	HySC	Cuau	M	58	65	116
15	ISTU	Cuau	M	59	66	147

De nuevo, las carreras de CS, FeHI, HySC, CL, AyPC, ISET y PS en el turno vespertino de Cuauhtémoc destacan por ellas mismas, pero ahora en esta tabla las acompañan también las MM del turno vespertino de Cuauhtémoc y San Lorenzo.

6. Número de profesores

En esta sección damos el número de profesores de base por Academia y Plantel, considerando activos y licencias, y el número de grupos de licenciatura cubiertos por profesores de base y de asignatura en el semestre 2019-II. La información del número de grupos la proporcionó la Coordinación Académica. En la tabla 6.1 se presentan los datos.

Tabla 6.1: Número de profesores de base por Academia y Plantel, y número de grupos cubiertos por profesores de base y asignatura en el semestre 2019-II									
Acad	Plantel	num. profes	Grupos profes	Grupos asigna	Acad	Plantel	num. profes	Grupos profes	Grupos asigna
HySC	Cuaute	6	11	17	CS	Cuaute	6	19	4
	SL	12	24	5		SL	9	24	0
FeHI	Cuaute	9	21	0	CL	Cuaute	9	20	2
	DV	8	22	1		DV	13	36	0
	SL	15	40	0		SL	11	30	1
AyPC	CH	13	30	11	CyC	CH	15	38	11
	Cuaute	5	19	17		Cuaute	13	37	16
	SL	16	47	3		SL	41	114	17
Derecho	Cuaute	15	42	38	CPyAU	Cuaute	13	34	13
	SL	6	2	0		SL	37	94	22
	CL	2	2	0		CL	15	42	10
	CH	2	0	0		DV	16	43	4
	PESCER		18	26					
CCyH	CH	5	10	0	ESeH	CH	3	7	0
	DV	3	11	0		DV	4	9	1
	Cuaute	8	15	3		Cuaute	11	22	0
	SL	28	45	0		SL	25	41	1
	CL	5	7	1		CL	2	7	1
	PESCER		2	2		PESCER		1	3
LyP	CH	4	9	0	TEOYE	CH	4	7	4
	DV	3	9	3		DV	2	5	4
	Cuaute	5	13	4		Cuaute	5	10	29
	SL	21	42	0		SL	20	41	9
	CL	2	6	0		CL	3	4	13
	PESCER		1	3		PESCER		0	3
ICA	CH	1	11	0	Fr/Ing	CH	5	12	9
	DV	1	9	0		DV	5	13	0
	Cuaute	1	7	32		Cuaute	9	22	14
	SL	2	43	7		SL	13	32	21
	CL	1	7	10		CL	4	10	6
	PESCER		3	0		PESCER		0	4
M en CS	DV	9			DH	DV	4		
Física	CH	6	7	0	Inform	CH	2	2	0
	DV	0	1	0		DV	0	0	2
	Cuaute	10	18	7		Cuaute	5	8	18
	SL	17	25	9		SL	12	22	38
	CL	4	2	7		CL	2	2	3
Mate	CH	7	13	13	ISEI	CH	3	9	0
	DV	1	8	3		Cuaute	5	7	18

	Cuaute	15	38	37		SL	9	14	20
	SL	46	81	24		CL	3	6	7
	CL	11	26	8	Energía	DV	5	2	7
	PESCER		1	2		SL	1	4	10
Genom	DV	11	5	5					
ISSET	Cuaute	9	15	19	ISTU	Cuaute	2	4	18
	SL	8	15	17		SL	7	11	7
	CL	4	7	8		CH	5	7	11
Biología	CH	2	4	1	Bio Hum	CH	3	4	1
	DV	0	0	0		DV	0	2	4
	Cuaute	3	6	1		Cuaute	2	4	9
	SL	5	8	6		SL	5	16	22
	CL	3	4	2		CL	2	6	10
Química	CH	1	2	0	Tall CyH	CH		2	1
	DV	0	0	0		DV		0	0
	Cuaute	1	2	0		Cuaute		2	6
	SL	4	7	1		SL		4	4
	CL	2	0	0		CL		0	7
PS	CH	5	8	5	Psicol	CH	3	6	0
	Cuaute	4	5	8		Cuaute	3	6	0
	SL	10	18	2		SL	6	7	4
	CL	6	12	2		CL	2	4	3
Salud Com	CH	4	8	0	NyS	Cuaute		0	7
	Cuaute	3	4	4		SL	2	3	15
	SL	6	14	2		CL		1	6
	CL	3	8	3	Prot-Civil	Cuaute	1	2	3
Complej	DV	9				SL	2	5	1
C. Amb.	Cuaute	1			CEC	DV	4		
	SL	2				SL	4		
	CL	1			Ed. Amb.	DV	6		

Es ya conocido que desde que empezó la gestión de la Dra. Esther Orozco se dejó de contratar profesores de base y se comenzaron a contratar a profesores de asignatura. Las carreras más afectadas, pues todavía no se habían consolidado, y como se puede ver en la tabla, son las ingenierías, pues, como vimos de secciones anteriores, el avance de los estudiantes al inicio fue más lento. En particular, ISTU en Cuautepec por el número ínfimo de 2 profesores, así como la Ingeniería de Software, al requerir profesores para las Introducción a la Programación de todas las ingenierías, y las Computaciones I y II de los otros 2 Colegios, son las que presentan mayores focos rojos. Para ser más enfáticos en este tema, se presenta la misma tabla pero en términos de porcentaje, y en rojo se señalan los casos donde el porcentaje de grupos por profesores de TC es menor o igual al 50%:

Tabla 6.2: Porcentaje de grupos cubiertos por profesores de TC y de asignatura en el semestre 2019-II

Acad	Plantel	Porcentaje grupos profes TC	Porcentaje grupos asigna	Acad	Plantel	Porcentaje grupos profes TC	Porcentaje grupos asigna	
HySC	Cuaute	39	61	CS	Cuaute	83	17	
	SL	83	17		SL	100	0	
FeHI	Cuaute	100	0	CL	Cuaute	91	9	
	DV	96	4		DV	100	0	
	SL	100	0		SL	97	3	
AyPC	CH	73	27	CyC	CH	78	22	
	Cuaute	53	47		Cuaute	70	30	
	SL	94	6		SL	87	13	
Derecho	Cuaute	53	48	CPyAU	Cuaute	72	28	
	SL	100	0		SL	81	19	
	CL	100	0		CL	81	19	
	CH	0	0		DV	91	9	
	PESCER	41	59					
CCyH	CH	100	0	ESeH	CH	100	0	
	DV	100	0		DV	90	10	
	Cuaute	83	17		Cuaute	100	0	
	SL	100	0		SL	98	2	
	CL	88	13		CL	88	13	
	PESCER	50	50		PESCER	25	35	
LyP	CH	100	0	TEOYE	CH	64	36	
	DV	75	25		DV	56	44	
	Cuaute	76	24		Cuaute	26	74	
	SL	100	0		SL	82	18	
	CL	100	0		CL	24	76	
	PESCER	25	75		PESCER	0	100	
ICA	CH	100	0	Fr/Ing	CH	57	43	
	DV	100	0		DV	100	0	
	Cuaute	18	82		Cuaute	61	39	
	SL	86	14		SL	60	40	
	CL	41	59		CL	63	38	
	PESCER	100	0		PESCER	0	100	
Física	CH	100	0	Inform	CH	100	0	
	DV	100	0		DV	0	100	
	Cuaute	72	28		Cuaute	31	69	
	SL	74	26		SL	37	63	
	CL	22	78		CL	40	60	
Mate	CH	50	50	ISEI	CH	100	0	
	DV	73	27		Cuaute	28	72	
	Cuaute	51	49		SL	41	59	
	SL	77	23		CL	46	54	
	CL	76	24		Energía	DV	22	78
	PESCER	33	67		SL	29	71	
Genom	DV	50	50					
ISET	Cuaute	44	56	ISTU	Cuaute	18	82	
	SL	47	53		SL	61	39	
	CL	47	53		CH	39	61	

Biología	CH	80	20	Bio Hum	CH	80	20
	DV	0	0		DV	33	67
	Cuaute	86	14		Cuaute	31	69
	SL	57	43		SL	42	58
	CL	67	33		CL	38	63
Química	CH	100	0	Tall CyH	CH	66	33
	DV	0	0		DV	0	0
	Cuaute	100	0		Cuaute	25	75
	SL	88	13		SL	50	50
	CL	100	0		CL	0	100
PS	CH	62	38	Psicol	CH	100	0
	Cuaute	38	62		Cuaute	100	0
	SL	90	10		SL	64	36
	CL	86	14		CL	57	43
Salud Com	CH	100	0	NyS	Cuaute	0	100
	Cuaute	50	50		SL		
	SL	88	13		CL		
	CL	73	27	Prot-Civil	Cuaute		
Complej	DV				SL		

Recientemente se aprobaron folios para las carreras que se reabrieron, Ciencias Genómicas, Nutrición y Salud y Protección Civil y Gestión de Riesgos, y el Colegio de Ciencias y Humanidades también cubrió las 3 vacantes que tenía disponibles y que fueron asignadas, 2 a la Academia de Promoción de la Salud de Cuauhtepic, y 1 a Biología Humana de Casa Libertad.

Actualmente, la Coordinadora de Planeación, Lic. Isabel Contreras Lee, y la Coordinadora del CHyCS, Mtra. Esther Martina Vázquez, están tratando de eficientizar recursos humanos en ese Colegio, de forma de no abrir grupos que posiblemente estén de más, y así reducir la contratación de profesores de asignatura.

Sería necesario también revisar y evaluar el Programa de Integración, pues además de los típicos cursos de TEOYE y Matemáticas, que siempre salen bien evaluados al menos a nivel de pasillo consultando a los estudiantes, hay otras materias particulares para los estudiantes de CyT y CyH y que habría que revisar si realmente se requieren, pues las integraciones demandan mucho recurso humano. Dependiendo del profesor, ICA no sale muy bien evaluado, según comentarios de estudiantes. Habría que evaluar cada materia del Programa de Integración.

Finalmente, revisar los planes de estudios. El CCyT tiene el plan de revisar sus planes de estudio, pero el proceso va demasiado lento.

Extra, acuerdo aprobado para la creación del estatus para los Activos que no hacen nada en un año:

UACM/CU-6/OR-04/068/19

Segundo: El Pleno del Sexto Consejo Universitario aprueba la creación de una nueva nomenclatura en el estatus de la matrícula de los estudiantes llamada: En Activo sin registro

académico-administrativo; con el fin de que el área de Registro Escolar cuente con los elementos estadísticos necesarios para la interpretación del comportamiento de la matrícula estudiantil. La nueva nomenclatura de la matrícula se aplicará a aquellos estudiantes que en un lapso de dos semestres consecutivos no se encuentren en alguno de los siguientes supuestos: a)Inscripción semestral (reinscripción) a cursos de la oferta académica de alguno de los planes de estudios impartidos en los planteles de la Universidad; b)Inscripción a dos periodos consecutivos de certificación intersemestral; c)Solicitud o renovación de beca o apoyo institucional en la Universidad; d)Servicio social o prácticas profesionales; e)Solicitud de seguro facultativo; f)Registro de tesis; o g)Cualquier actividad académica que implique estar activo como estudiante.

Cuarto: El Pleno del Sexto Consejo Universitario instruye a la Coordinación Académica y a la Coordinación de Informática y Telecomunicaciones a dar de alta la nomenclatura de En Activo sin registro académico-administrativo en el sistema de estudiantes.