

**Minuta de la Tercera Sesión Ordinaria 2023
 Comisión de Asuntos Académicos.
 Consejo Universitario Séptima Legislatura**

Fecha:	Ciudad de México a 29 de marzo de 2023		
Lugar/modalidad:	Modalidad híbrida con grabación	Hora de inicio: 10:00 hrs	Hora de término: 17:00 hrs.
Fundamento legal:	Capítulo VII. De la Comisión de Asuntos Académicos Artículo 87.- Son atribuciones y responsabilidades de la Comisión de Asuntos Académicos: II. Dictaminar y proponer normas y criterios para la elaboración, aprobación y seguimiento de los Planes y Programas de Estudio. III. Analizar y dictaminar las propuestas de creación y modificación de los planes y programas de estudio de la Institución.		

Handwritten signature and notes on the right margin.

Handwritten signature and initials at the bottom right.

Asistentes.	<p>PRESENTES: Gilberto Alvide Arellano Oswalth Manuel Basurto Bravo Gerardo Bustamante Bermúdez Violeta Cárdenas Hernández Chaos Cador Lorea Manuel Fernández Villanueva Medina Dulce Jazmín Galicia Cázares Máximo Eduardo Sánchez Gutiérrez Ricardo Laviada Cáceres Francisco Xavier Portillo Bobadilla Emigdio Martínez Ojeda Juan Tonatiuh Velázquez Leticia Muñoz Langarica Elia Echeverría Arjonilla Tania Hogla Rodríguez Mora Ricardo Vega</p> <p>Ausentes Sandra Raquel Castro López Enrique Nava</p> <p>*Relatora: Violeta Cárdenas Hernández</p>
Proyecto de Orden del Orden del día aprobado:	<p>1.- Pase de lista. 2.- Verificación del quórum. 3.- Presentación del <i>Plan de trabajo para la mejora, actualizaciones y reforma de los programas de estudio</i>. Que presentan Isabel Contreras, Elia Echeverría (Coordinación Académica) y Ricardo Vega (Rectoría). 4.- Asuntos generales.</p>

Objetivos:

- Poner en el centro de las discusiones: la académica.
- Ampliar la oferta de las licenciaturas y el posgrado.
- Hay una experiencia enorme en términos de la visión con el apoyo de Registro Escolar, Certificación y del Sistema de información integral en una relación activa y constructiva junto a la CAA.
- Sobre el Centro del problema: cómo acompañar mejor a los estudiantes. Además, nadie tendría que analizar el problema de forma individual, y entre todos los ciclos.
- Debemos entender lo que pasa y analizar los datos con la madurez que requieren. Son, pues, desafíos claros que urge aprender.
- Tenemos capacidades enormes de nuestra planta académica.
- Todos podemos dar clase entre ciclos y posgrados, pues la planta académica cuenta con la madurez intelectual para hacerlo.
- El equipo proponente está adscrito a la coordinación académica y la Rectoría para esta labor. También podemos apoyarnos en las áreas de Registro escolar y Certificación.
- *Elia Echeverría comentó que según la encuesta realizada: de los 30 estudiantes, 15 participan de forma activa.
- Elia presentó otra parte:
- Debemos ser eficaces para definir el egreso y plantear la ruta de trabajo.
- Todos somos responsables en todos los ciclos del avance de los estudiantes, por ello solicitamos que el trabajo esté vinculado, de ahí la mirada integral.
- Entender qué pasa con los estudiantes que no están, pero al mismo tiempo ser sensatos con el regreso postpandemia.
- Debemos tomar en cuenta nuestro Proyecto Educativo y quiénes son y cómo se comportan nuestros estudiantes.
- El gran reto es generar una estructura operativa de trabajo y recuperar las estructuras específicas de cada colegio.

Desarrollo**I.-**

- Se hizo el pase de lista.
- Se verificó el quórum.
- Oswalth Basurto menciona que prioricemos la revisión sobre la pertinencia de abrir Derecho en CL.
- Gerardo Bustamante hizo un trabajo sobre el Posgrado en Semiótica, quisiera que se revisara en otra reunión.
- Se hizo la votación para abordar el tema de "Modelación matemática". 7 a favor, 0 en contra, 0 abstenciones.
- Cambiamos de relator, ahora es Violeta Cárdenas. Votación: 8 a favor, 0 en contra, 0 abstenciones.
- Tania Rodríguez Mora señaló la importancia de este trabajo con ayuda de las áreas de la universidad. Para tomar decisiones es importante saber qué está pasando con las finanzas y con la matrícula. Se está



recuperando la información en bases de datos.

-La propuesta *Plan de trabajo para la mejora, actualizaciones y reforma de los programas de estudio* es integral y es necesario implementarla como la universidad crítica que somos, como lo señala la Ley de la UACM, debemos revisar nuestra tarea académica sustantiva.

-Presentaron el *Plan de trabajo para la mejora, actualizaciones y la reforma de los programas de estudio*. Lo presentaron Elia Echeverría e Isabel Contreras Lee.

-Se mencionó que es sumamente importante revisar nuestra tarea de académica como un mecanismo más transparente hacia la rendición de cuentas.

II.-Plan de trabajo:

-Se presentó el **Plan de trabajo** que, entre otras cosas, contiene:

-Definición: debemos incluir la transversalización de la perspectiva de género.

-A 20 años de la universidad hay que verla de forma integral (tres ciclos).

-Trabajar asimismo paralelamente con los posgrados.

-Revisar los Principios del Proyecto Educativo.

-Se formó una subcomisión para hacer esta revisión.

III.-Propósitos:

-Analizar cómo atendemos a nuestros estudiantes a la luz de nuestro Proyecto Educativo.

-Indagar desde la perspectiva integral las problemáticas y desde cada colegio sin opiniones personales.

-Articular la revisión de los Ciclos Superiores a partir de la identificación de sus perfiles de egreso.

-Generar recomendaciones tanto para el PI, como para el CB y vincularlo al superior.

-Darle seguimiento a las habilidades de pensamiento. Esto lo presenta Isabel Contreras Lee de forma longitudinal y transversal como elemento de organización.

-Ricardo Vega mostró los datos (diagnóstico cuantitativo):

-74 498 estudiantes en 22 años. (histórico acumulado)

-47, 682 estudiantes activos hasta hoy (permanecen estancados en el CB)

-Se revisó el comportamiento de la matrícula pues está estancado el 64%.

-Se vio la trayectoria de las y los estudiantes.

-El problema se encuentra en el Ciclo Básico.

-Es necesario revisar cómo se comportan la Certificación, el egreso y la titulación.

-Se revisó el problema del *estatus activo* (significado, pues no sabemos que hacen pues no registran ni certifican cursos).

Existen también otras categorías:

-baja definitiva

-suspensión temporal

-Certificación de término de estudios (CTE)

-egresados

-titulados.

IV.- Gráficas correspondientes al diagnóstico preliminar: (presentó Ricardo Vega).

Categorías: Baja definitiva, Baja temporal, Suspensión temporal por adeudo de documento, Egresados, Titulados. La categoría "activo" tiene problemas pues no tienen ninguna actividad, pero no solicitaron suspensión.

Análisis estadístico:

Ricardo hizo la presentación:

- Los datos no existían previamente.
- Se hizo para tener un panorama general.
- Esta información sirve para planificar, pero a partir de cómo se comportan los estudiantes.
- No hay un área hasta hoy que lo haga.
- Revisar las materias filtro.
- Revisar la matrícula acumulada del 0% de avance es un estudiante común.

-Matrícula total hasta hoy: 74 498

-47 682 están activos.

-27 867 (activos sin actividad hasta hoy)

-19 815 (activos reales)

CHyCS

-42 045 (estudiantes en total)

-27 867 (sin ninguna actividad)

-11 091 (estudiantes han tenido actividad en el último año)

CyT

-19 265 estudiantes en total

-Baja/suspensión: 10 176

-Egresado/titulación: 4 578

-11 659 activos en el último año

-16 200 no muestran actividad en más de un año

-4429 (activos reales)

-7230 (sin actividad en un año)

-660 (egresados)

-Necesitamos un *Reglamento de estudios para administrar mejor la matrícula.*

-Hacer que los programas de PI, CB y CS apoyen la permanencia.

PI:

-4000 o 5000 entre el 2022 y el 2023. Se ha mantenido.

Ricardo Vega

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

-Comportamiento del PI:

-2017: el 90 % eligió bloque horario:

-En 2017-2020: el 80% se presentó a clases en el PI.

-En 2020-2022 el 30% no inició el PI.

-Caída en 2017: se fueron a CB.

-En 2022 el 62% se reinscribió.

-CHYCS: 30 516 en total

-15 800 no activos (80%)

Los estudiantes eligen su propio bloque horario.

Del 100 %, el 90 % eligió dicho bloque hasta el 2020.

-Cae en 2021 y 2022 caída en los estudiantes que no continuaron con sus estudios.

-30% no inició el Programa de Integración.

-En 2017: 74 % se reinscribió al CB.

Estadísticas de certificación:

-Los eventos de certificación: una vez que logran pasar el 1er semestre, tienen buenos desempeños en certificación.

ISTU: más intentos por certificar materias.

Algunos datos:

-El colegio más grande es humanidades.

-Ciencias genómicas tiene el promedio más alto de titulación: 64.7%

-Hay licenciaturas que tienen muchos egresados, pero no titulados como en CPyAU.

-Lo más grave se encuentra en el CB en el 1er semestre.

Promedio global:

-8.7 años en general tarda un estudiante en terminar su carrera.

Trayectoria de los estudiantes: desafíos que enfrenta la universidad, pero sobre todo el Ciclo Básico.

-Debemos implementar un programa que nos permita reintegrarlos.

-Tenemos un seguimiento institucional (Ricardo Vega).

V.-Primera fase del Trabajo:

PRIMERA FASE:

I.- Ejercicios de recuperación (hay estudios previos) y consulta a la comunidad respecto a tres puntos rectores: identificar los principales problemas de formación por colegio/las principales habilidades de los perfiles de egreso y la detección y análisis de las materias filtro que los profesores identificarán en sus academias.

- II.-Cada subcomisión presenta un informe. Recuperar los trabajos previos.
- III.-La Coordinación Académica a través de Desarrollo Curricular solicitará la actualización de los planes de estudio a través de ciertos lineamientos.
- IV.-Se verá lo común y lo específico. Para obtener una perspectiva.

Aspectos fundamentales:

- Definir el egreso: cómo es el perfil de los estudiantes.
- Atender a los *estudiantes activos sin actividad* postpandemia.
- Comisión intercolegiada y hacer 3 subcomisiones:
2 profes PI/2 profes CB/ 2 profes CS para cada colegio.
- El foco rojo de la trayectoria estudiantil se encuentra en el CB.
- 31 246 no tienen avance de créditos (congelados en 1er semestre).
- La acumulación de la matrícula se concentra en el 1er semestre de CB.

-La caída en CB es menor en el Colegio de CyT:

- 11 573 activos
- 6272 permanecen con 0 de avance
- caída menor en comparación con CHyCS.
- 2 512 en 1er semestre
- 72% matrícula activa y 60% en 1er semestre.

Cómo se comporta la certificación:

- Hay buenos desempeños en certificación. No es un problema.
- ISTU (más intentos para certificar cada asignatura). Por poner un ejemplo.
- AyPC: (el 70% certifica positivamente).

Egreso y titulación:

- Se utilizaron las dos bases de datos en la Universidad del SIASU y la base de Certificación.
- El CHyCS el 31% se titula.

Plan de trabajo:

- Hacer una consulta a la comunidad.
- Formar una subcomisión para ver problemas y habilidades.
- Acercarnos al área de Desarrollo curricular con Ingrid Martínez.
- Las subcomisiones entregarán un informe entre agosto y septiembre con recomendaciones.
- Ordenar las subcomisiones.
- Revisar las carreras de Nutrición, Protección Civil y Genómicas.
- Se deben revisar los asuntos respecto a la legislación y las razones económicas para aperturar carreras y posgrados.

Chavez
3
1
1
1

- Gerardo Bustamante señaló la existencia anterior del Examen General de Conocimientos y si esta vía sería posible retomarla.
- No sería posible pues sólo el 10% lo aprueba.
- La atención inicial nos coloca en resolver y enfocarnos.
- Ver los Propósitos Formativos del Ciclo cuando se hizo el examen general de conocimientos.
- Los contenidos son muchos.
- Hacer el Trabajo Colegiado.
- Que se articule el trabajo entre los ciclos.
- Llevar la información sistemática sobre cómo se comporta la trayectoria.
- Ver panorama general/Registro Escolar/Certificación/Bases de datos.
- Planeación de la Oferta académica.
- Estrategias para la siguiente problemática: 50% no certifica Lengua Extranjera.
- Medidas de atención para generar un seguimiento
- Tienen 100 % créditos, pero falta la Lengua Extranjera.

Materia de trabajo:

- El profesor Oswalth Basurto opina que la Lengua Extranjera está dentro del Plan de -Ricardo Laviada opina que se podrían generar ejes temáticos en cultura.
- Intervención puntual en la actualización.
- Conocer las problemáticas.
- Sustentar los datos en la parte colegiada e iniciar un diagnóstico que nos permita identificar lo más grave.
- Que haya vinculación.
- Que la primera fase sea un Punto de partida para lo demás, poner las condiciones para realizar el trabajo en AA.
- El profesor Ricardo Laviada dice que hay un problema de comunicación y para generar espacios de discusión.
- Isabel Contreras sabe del esfuerzo y los años de revisión y avances en distintos espacios. Observar cómo trabajar la cultura y que la institución sea quien marque la pauta para acompañar a los académicos.
- Malla horaria/cómo se elabora en cada plantel/reunión de información para hacer un documento general.
- El profesor Gerardo Bustamante dice que hay lineamientos provisionales y que se vean, como sugerencia, para la movilidad académica. En la página 3, punto 6 de los *Procedimientos*. Verlo con las Coordinaciones de colegio-enviarán quien va a evaluarlo-vigilar que se cumpla el procedimiento de movilidad. Esto en la semana 1 y 2).
- Seguiría la consulta estudiantil.
- Ordenar por semanas la calendarización.
- Un problema del CHYCS es justamente la movilidad.
- Hacer una subcomisión con los lineamientos para los planes y los programas y hacer un documento

para modelación matemática a través de un diagnóstico de problemas de CPA y Rectoría.

--El profesor Gilberto planteó algunas dudas, como son el hecho de poder revisar los expedientes, ver qué recursos tenemos disponibles, si todavía están los promoventes y si los espacios siguen disponibles.

-El profesor Oswalth planteó que se han abierto programas de estudio de manera extraña.

-Se debe verificar si pueden atender a tal generación.

Puntos importantes para arrancar con el trabajo:

-Estructura: subcomisión: dos profesores de PI, dos de CB y dos de CS más la comisión intercolegiada.

-Definir bien los perfiles de egreso en términos de habilidades fundamentales e ir para atrás, es decir hacia el CB y el CI.

-Debemos tener puntos de partida comunes, empezando por el lenguaje como entender qué es una "habilidad", qué entendemos por "habilidad", etc.

[Handwritten notes and signatures on the right margin]

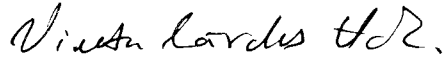


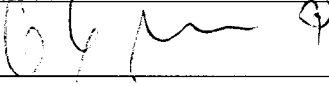
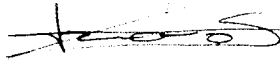
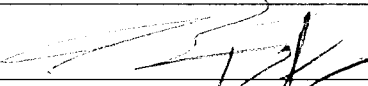
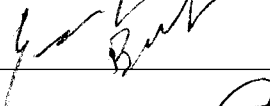
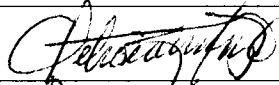
ACUERDOS

- Con 9 votos a favor, 0 abstenciones y 0 ausentes quedè como relatora. Violeta Càrdenas.
- Realizar estrategias metodològicas.
- Hacer formularios.
- Que se formalice lo que se trabaja de forma aislada.
- Hacer el Plan de Trabajo de la Reforma Institucional por lo estadístico.
- Realizar Informes.
- Gerardo y el profesor Max opinan que se debe revisar la Mtria y el Doctorado en Estudios Semiòticos.
- El reglamento pide evaluaciones, se debe involucrar a la Coordinaciòn de Planeaciòn y establecer como Punto de acuerdo y revisar que cumplan con todo, llevarlo al pleno.
- Esto no tiene què ver con los pendientes de otras licenciaturas.
- Dictaminar algunos programas de licenciatura y posgrados.
- Revisar la Mtria. en Innovaciones, desarrollo y gestiòn de la tecnología (2012).
- Ver los puntos finos, ver el plan de estudios y que no tengan requerimientos extras para la imparticiòn.
- Propuesta: esta comisiòn debería implementar algùn programa o política institucional.

[Handwritten signatures and initials on the right margin]

[Handwritten signature at the bottom right]

FIRMAS:

Relatora: C. Violeta Cárdenas Hernández	
Dulce Jazmin Galicia	
Máximo Eduardo Sánchez	
Ricardo Laviada Cáceres (ST)	
Gilberto Alvide Arellano	
Lorea Chaos Chador	
Oswalth Basurto Bravo	
Gerardo Bustamante Bermúdez	
Leticia Muñoz Langarica	
Manuel Fernández Villanueva Medina Cáceres	